

1919

**ФИНАНСОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ




Совет по профессиональным
квалификациям финансового рынка

Рынок труда и система образования: уровни сопряжения усилий

Каменева Е.А.
председатель секции по финансам
ФУМО «Экономика и управление»,
проректор по магистратуре
и аспирантуре

Санкт-Петербург, 2017

Совместные усилия основных заинтересованных сторон в целях развития национальной системы квалификаций



1. Минобрнауки ↔ НСПК ↔ Минтруд
правовое поле,
«правила игры»


2. ФУМО ↔ СПК
механизмы экспертизы и согласования
ФГОС и ПС; актуализации ФГОС, ПС и ПООП

3. ВУЗ ↔ работодатель:
качество образовательных программ, в том числе, соответствие
требованиям рынка труда

1. Минобрнауки ↔ НСПК ↔ Минтруд

Регламент взаимодействия

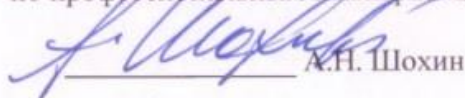
УТВЕРЖДАЮ
Министр образования
и науки Российской Федерации



Д.В. Ливанов

«24» февраля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Национального совета при
Президенте Российской Федерации
по профессиональным квалификациям



А.Н. Шохин

«24» февраля 2016 г.

РЕГЛАМЕНТ

взаимодействия участников процесса разработки и актуализации
федеральных государственных образовательных стандартов
профессионального образования в соответствии с принимаемыми
профессиональными стандартами

1. Общие положения

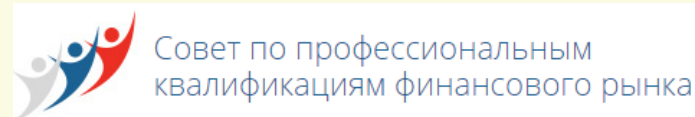
1.1. Настоящий Регламент направлен на обеспечение взаимодействия и всестороннего участия представителей образовательного и профессионального сообщества в процессе разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования (далее – ФГОС ПО) в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами (далее – ПС).

....регулирует порядок взаимодействия МОН, разработчиков ФГОС, ФУМО, Национального совета, советов по профессиональным квалификациям, представителей объединений работодателей, организаций, являющихся ведущими работодателями отрасли, в процессе разработки и актуализации ФГОС в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами

2. ФУМО ↔ СПК

Профессиональные стандарты в СПК финансового рынка:

- 29 – утверждено и закреплено**
- 4 – на выходе из Минтруда**
- 5 – в стадии разработки**
- 15 – в заявках на разработку**
- 5 из 29 – в стадии актуализации**



Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования «Экономика и управление»

- Экономика
- Финансы и кредит
- Менеджмент
- Управление персоналом
- Государственное и муниципальное управление
- Бизнес-информатика
- Торговое дело
- Товароведение
- Государственный аудит
- Экономическая безопасность
- Таможенное дело

**Указ Президента от 18.12.2016 № 676
«О внесении изменений в Положение о Национальном совете
при Президенте РФ по профессиональным квалификациям и
в состав этого Совета...»**

**8.1. Полномочия Советов по профессиональным
квалификациям по вопросам, касающиеся развития системы
профессиональных квалификаций:**

- мониторинг рынка труда, обеспечение его потребностей в квалификациях и профессиональном образовании;
 - разработка и актуализация профессиональных стандартов и квалификационных требований;
-
- проведение экспертизы ФГОС ПО, ПООП и их проектов, оценка их соответствия профессиональным стандартам, подготовка предложений по совершенствованию указанных стандартов профессионального образования и образовательных программ;
 - организация профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

ФУМО «Экономика и управление» ↔ СПК финрынка

22 сентября 2016 г.
подписано Соглашение о
взаимодействии



Взаимодействие ФУМО ВО и СПО «Экономика и управление» и Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка

Механизм актуализации и согласования ФГОС и
ПООП с представителями профессионального
сообщества + экспертизы и актуализации
разрабатываемых профессиональных стандартов



Соглашение о сотрудничестве в формировании и
поддержке функционирования системы
профессиональных квалификаций в сфере
финансового рынка



Центр экспертизы и актуализации
профессиональных и образовательных стандартов

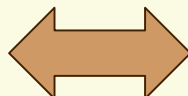


Экспертиза образовательных стандартов на соответствие профессиональным стандартам

1. Характеристика области и сферы профессиональной деятельности

ФГОС ВО 3++ п. 1.13

Области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность



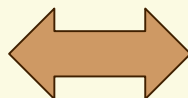
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

п. 1. Общие сведения
- вид профдеятельности
- цель вида профдеятельности (предметная область)

2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ в части общепрофессиональных компетенций

ФГОС ВО 3++ п. 3.3.

Общепрофессиональные компетенции



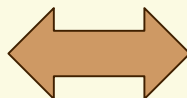
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Обобщенные трудовые функции/трудовые функции

3. Отбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

ФГОС ВО 3++




Приложение
Перечень профессиональных стандартов



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

- вид (виды) профессиональной деятельности и группа занятий
- уровень квалификации

3. ВУЗ ↔ Работодатель

- 1. Работа по формированию и реализации собственных образовательных стандартов Финансового университета**
- 2. Создание базовых кафедр крупных компаний – работодателей на базе университета**
- 3. Связь с выпускниками, в том числе с потенциальными работодателями**
- 4. Сотрудничество с компаниями-работодателями**
- 5. Работа с Советом по профессиональным квалификациям финансового рынка:**
 -  **разработка профессиональных стандартов**
 -  **формирование и реализация образовательных программ на основе профессиональных стандартов**
 -  **профессионально - общественная аккредитация образовательных программ**

Важно!

1. Актуализация ОП на соответствие требованиям работодателей (не только профессиональных стандартов) проводится с помощью **регламентов, форсайт-исследований, кодексов профессиональной этики, международных стандартов, национальных стандартов и др.** Если нет ПС – не значит, что нет профессии!!
2. **Прямое сопряжение** требований профессиональных стандартов и образовательных программ может быть только в системе дополнительного профессионального образования.
3. При формировании образовательных программ высшего образования следует учитывать, что вузы ориентируются **на фундаментальную подготовку выпускника, и получение им долгосрочных знаний**, обеспечивающих возможность разных профессиональных траекторий (особенно в бакалавриате). Поэтому профессиональные компетенции носят, как правило, опережающий характер и могут более широко трактовать вопросы профессиональной деятельности выпускников, чем это указано в трудовых функциях в профессиональных стандартах.

ДОКЛАД ОКОНЧЕН

Каменева Е.А.
eaakameneva@fa.ru